**1)AHLAK**

**OYUNUN HİKMETİ**

Öğrencilerde oyun aracılığıyla ahlaki bilinç oluşturmak ve örnek oyun üzerinden ahlaki davranışın önemini vurgulamak amacıyla HİKMET Projesi kapsamında “Kasım” ayı “Oyunun Hikmeti” isimli etkinliğimizde 22 öğrencimize “ahlak” konulu bir anket uyguladık. Uyguladığımız anket sonucunda öğrencilerimizin tamamının ahlak konusunda teorik bilgiye hakim olduğunu tespit ettik. Uygulanan anket sonrasında öğrencilerimizi “Deney grubu“ ve “Gözlem grubu” olarak ayırdık. Gözlem grubuna uygulama öncesinde “Ahlak Eğitimi” semineri okulumuz meslek dersleri öğretmeni Yunus Dumanlı tarafından verildi. Sonra Beden eğitimi öğretmenimiz Melik Çınarbay tarafından spor ahlakı üzerine bir sunum yapıldı ve spor ahlakıyla ilgili davranışlarının olumlu ve olumsuz sonuçları hakkında öğrencilere bilgi aktarıldı. Deney grubuna ise spor ahlakıyla ilgili hiçbir bilgi verilmedi.

 Sunum sonrası Gözlem grubuna tekrardan birer anket uyguladık ve iki anket karşılaştırması sonucunda alınan ahlaki eğitimin öğrencilerde olumlu bir değişim sağladığını saptadık. Okulumuz bahçesinde Beden eğitimi öğretmenimiz tarafından amacımıza hizmet edecek bir oyun parkuru oluşturuldu. Sonrasında öğrenciler deney ve gözlem grubu olmalarına dikkat edilmeksizin karıştırılarak iki grup olarak ayrıldı. Oyunda her iki grubun da ahlaki davranmayacakları bir durum vardı. Bizim amacımız gözlem grubunun bu olumsuz davranışı kimse görmese de yapmaması, deney grubunun ise “Nasılsa kimse görmez! Kazanmak için her şey mubahtır.” şeklindeki yanlış anlayışla olumsuz davranışı yapmasını beklemekti.

Oyun uygulandı. Oyun esnasında hiçbir uygulayıcı öğretmen oyunun seyrini etkilememek için oyun alanında bulunmadı. Oyunda kazanan gruba ödül verileceği ve hiçbir cezai yaptırımın uygulanmayacağı belirtildi. Gözlemci öğretmenler dikkat çekmeyecek bir alandan oyunu gözlemledi ve kayıt altına aldı. Yarışmayı deney grubu kazandı. Alınan kayıt incelendiğinde “Deney Grubunda” yer alan öğrencilerin % 80’ninin kurallara uymayarak yarıştıkları tespit edildi. Gözlem grubunda ise yer alan öğrencilerin %80’ninin kurallara uyarak yarıştığı belirlendi. Yapılan uygulama sonucunda ahlaki eğitim semineri alan öğrencilerin oyunda, kurallara daha çok uyduğu ve ahlaki normlara göre hareket ettiği saptandı. Hile ile kazandıkları yarışma sonrası deney grubuna spor ahlakından ve bunun insan hayatına yansımasından bahsedildi. Örnek olarak “şoför görmüyorsa bilet vermeden geçerim.” , “kimse fark etmiyorsa sıraya kaynak yaparım.” Ve buna bezer ahlaktan yoksun örneklerin yanlış olduğu aktarılarak küçük yanlışların büyük sonuçlar doğuracağı ve insan hayatını olumsuz etkileyeceği önermesi vurgulandı.

Uyguladığımız ankette şu sonuçlara ulaştık:

1.soruda “Ahlak nedir?” sorusuyla her öğrencimizin ahlakın tanımını bildiğini tespit ettik.

2.soruda ”Toplumsal ahlaki kurallara uyar mısınız?” sorusuna ise ankete katılan 22 öğrencimizin tamamı “evet” cevabını verdi. Yapılan oyun etkinliğinde Gözlem grubunun kurallara uyduğu ahlaki eğitim semineri almayan “Deney grubunun” ise kurallara uymadığı ve çıkan sonuçların aksine bir tutum sergiledikleri gözlemlendi.

3.soruda “Ahlak davranışlarınızı etkiler mi?” sorusuna herkes “evet” cevabını verse de “Deney grubunun” kurallara uymadığı görülmüştür. Diğer sorularda da bu tutumun devam ettiği dikkat çekmektedir.

 Ankette yer alan 5.soruda “ Ahlaki davranışlarda bulunmayanları uyarır mısınız? “ sorusuna %85’i evet dediği halde oyun esnasında kurallara uymayan arkadaşlarını uyarmayarak tutarsız davrandıkları gözlemlendi.

 Buna binaen vardığımız sonuçlar şöyledir:

1-Ahlak kavramı hakkında farkındalık sağlandı,

2-Sosyal hayat içinde ahlaki kuralların önemi kavrandı,

3-Oyunda uyulması gereken ahlaki bir kuralla gelecek hakkında ilişki kuruldu,.

4-Ahlaki kuralların önemli-önemsiz (büyük-küçük) olarak çok fraklı olmadığı anlaşıldı,.

5- Ahlakın hayatın düzenlenmesinde önemini kavrandı,

6-Küçük yaşlarda alınmayan ahlaki eğitimin ileri yaşlarda hayatı olumsuz etkilediği tespit edildi,

7-Küçük ama ahlaki açıdan sıkıntılı davranışların büyük yanlışlara yol açacağı vurgulandı,

8-Teorik olarak verilen ama uygulaması yapılmayan değerlerin hayata aktarılmasının soyut kaldığı fark edildi,

9-Temal ahlaki değerlerin küçük yaşlarda verilmesi gerektiği anlaşıldı,

10-“Sen ancak yüce bir ahlak üzerisin.” (Kalem Suresi- 4. Ayet) ayeti ve “Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim ” Hadis-i Şerifi düsturuyla hareket noktamızı tayin ettik. Peygamber Efendimizin ahlaki davranışlarının bizim için Üsve-i Hasene ( güzel örnek) teşkil etmesi hasebiyle eylem planımızı tamamladık ve Peygamber Efendimiz döneminden olumlu örnekler verdik.